Министерство здравоохранения Ставропольского края

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/«27» июня 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 31.02.01 Лечебное дело

углубленная подготовка

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Мазурова Н.А. - преподаватель первой квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Гусарева О.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_08 июня\_ 2022 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доманова Т.В.

 подпись

Рецензенты:

1. Джаграева М.Л. кандидат педагогических наук, доцент, кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей СКФУ

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 23 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 26 |
| 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 28 |

1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенциибудущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В соответствии с типовой учебной программой достижение основной цели обучения предполагает реализацию *познавательной, развивающей, воспитательной и практической* целей обучения.

Практическая цель обучения иностранному языку предполагает овладение общением на иностранном языке в единстве всех его компетенций

* *языковой компетенции* (совокупность фонетических, лексических, грамматическихязыковых средств, а также правил их использования в коммуникативных целях),
* *речевой компетенции* (совокупность навыков и умений речевой деятельности (чтение,говорение, письмо, аудирование), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией),
* *социокультурной компетенции* (совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение),
* *компенсаторной компетенции* (совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач),
* *учебно-познавательной компетенции*(совокупность умений, необходимых для самостоятельного овладения иностранным языком),

функций

* этикетной;
* познавательной;
* регулятивной;
* ценностно-ориентационной,

форм

* устной формы,
* письменной формы.

Это достигается, согласно типовой учебной программе, посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках тематики, определенной программой, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает *коммуникативная компетенция* в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

* общаться (устно и письменно) на иностраанном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Врезультате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ним устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

OK 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *286* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | *238* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *238* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *48* |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)  | *24* |
| создание презентаций по заданным темам | *24* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

# специальности 31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс |  |  |  |
| Тема 1.1. Моя биография. Резюме. Глаголtobe. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| 12 | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение глагола to be | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография. Резюме»ОК 2-8, 12-13 | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография. Резюие»;2. Составление лексического словаря к тексту;3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема 1.2. Мое хобби. Глагол tobe. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Составление устного высказывания о своем увлечении.Описание своих увлечений.Изучение глаголаtobe. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме ОК 2-7 | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту;3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема 1.3. Моясемья. Мой дом. Глагол tohave. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории своей семьи, представлении отдельных членов.Употребление глагола tohave. в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»ОК 2-8 | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по теме «Моя семья. Мой дом»;2. Составление кроссворда по теме; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема 1.4. Рабочий день студента –медика. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о рабочем дне студента-медика.Составление устного высказывания о своём распорядке дня. Изучение множественного числа имен существительных. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13 | 2 |  |
| Тема 1.5. Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе/во множественном числе. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дружбе. Составление устного высказывания по теме.Употребление имен существительных, употребляющихся только в единственном числе/во множественном числе. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13 | 2 |  |
| Тема 1.6. Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте в жизни человека.Изучение общих и притяжательных падежей.. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в моей жизни».ОК 2-8,12-13, ПК 4.2-4.6 | 2 |  |
| Тема 1.7. Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о родном городе, его достопримечательностях.Составление устного высказывания об истории родного города.Употребление имен существительных, употребляющихся только во множественном числе. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. ОК 1-6, 12-13 | 2 |  |
| Тема 1.8. Лексико- грамматический тест. | Содержание учебного материала  |  |
| 12 | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Изучение глагола tobe в настоящем времени. | 1 |
|  | Практические занятия1 Лексико-грамматический тест.OK 1, 2, 5, 6, 8 | 2 |  |
| Раздел 2. История медицины. |  |  |
| Тема 2.1. Медицинский колледж. Местоимения (все виды). | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже.Употребление местоимений.  | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».ОК 1-8, 13 | 2 |  |
| Тема 2.2. О профессии мед.работника. Моя будущая профессия. Употребление артикля. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медицинского работника.Составление устного высказывания о будущей профессии.Особенности употребления артикля. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»ОК 1-13 | 2 |  |
| Тема 2.3. Флоренс Найтингейл – основательница профессии мед.сестры. Оборот thereis/are | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл.Употребление оборота thereis/areв устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13 | 2 |  |
| Тема 2.4. Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Предлоги места, направления, времени. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в РФ.Изучение предлогов места, времени, направления. |  |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-4, 9-13 | 2 |  |
| Тема 2.5.Здравоохранение в Великобритании и США. Особенности системы. Глагол todo. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения текстов по теме.Составление устного высказывания о системе здравоохранения в США и Великобритании.Изучение глагола todo.  | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-4, 9-13 | 2 |  |
| Тема 2.6. История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Общие вопросы. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины.Составление устного высказывания об ученых-медиках.Изучение общих вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13 | 2 |  |
| Тема 2.7. Поликлиника. Деятельность врача и мед.сестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике.Составление устного высказывания о деятельности врача и мед.сестры в поликлинике.Употребление специальных вопросов и вопросов к подлежащему в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практическиезанятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13; ПК 1.1, 1.3, 2.4, 4.3 | 2 |  |
| Тема 2.8. Больница. Деятельность врача и мед.сестры в больнице. Разделительные вопросы. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Больница»Составление устного высказывания о деятельности врача и мед.сестры в больнице.Употребление разделительного вопроса. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13; ПК 1.2, 2.1, 4.4 | 2 |  |
| Тема 2.9. Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Осмотр пациента».Составление устного высказывания по теме: «Общие симптомы»Употребление альтернативных вопросов в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятияИзучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 2-6,13; ПК 1.1, 3.8,5.1 | 2 |  |
| Тема 2.10 Лексико-грамматический тест.. Систематизация и обобщение знаний по теме «История медицины». | Содержание учебного материала  |  |
| 1 | Лексико-грамматический материал по теме: «История медицины» | 1 |
|  |  Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1,2,3,4; ПК 1.1, 1.2, 3.8, 5.1. | 2 |  |
| Раздел 3. Анатомия человека |  |  |
| Тема 3.1 Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении тела человека.Изучение степеней сравнения прилагательных. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.1,2.1, 3.8 | 2 |  |
| Тема 3.2. Внутренние органы тела. Классификация наречий по значению. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о внутренних органах тела человека.Употребление наречий по значению. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | 2 |  |
| ОК 1,2. ПК 2.2, 3.6, 5.2. |
| Тема 3.3. Скелет человека. Имя числительное. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.Составление устного высказывания по теме. Употребление числительного в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме ОК 1-5; ПК 2.2, 3.6,  | 2 |  |
| Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека. ThePresentIndefiniteTense.  | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Составление устного высказывания о мышцах и тканях.ThePresentIndefiniteTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 2,5,6; ПК 1.2, 2.2, 3.4 | 2 |  |
| Тема3.5. Виды мыщц и тканей. Лексико-грамматический тест.. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах мыщц и тканей. Лексико-грамматический тест. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 2, 5,7; ПК 1.2, 2.1, 3.5 | 2 |  |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Заболевания. |  |  |
| Тема 4.1.Личнаягигиена. ThePresent Continuous Tense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум для устного высказывания о личной гигиене.Устное высказывание по теме.ИзучениеThePresentContinuousTense(ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме ОК 9-13; ПК 4.1-4.6 | 2 |  |
| Тема 4.2.Здоровыйобразжизни. ThePresent Perfect Tense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни. ИзучениеThePresent Perfect Tense. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 9-13; ПК 4.1-4.6 | 2 |  |
| Тема 4.3.Грипп. Пневмония. Туберкулез.. ThePastSimpleTense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях. Употребление ThePastSimpleTense в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме ОК 6-8,13; ПК 1.1-1.3, 2.1, 3.5 | 2 |  |
| Тема 4.4. Рак. Гастрит. ThePastContinuousTense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.Изучение ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 6-8,13; ПК 1.1-1.3, 2.1, 3.5 | 2 |  |
| Тема 4.5. Обморок. Отравление. ThePastPerfectTense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Составление устного высказывания о заболеваниях. УпотреблениеThePastPerfectTenseв устной и письменной речи. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 6-8,13; ПК 1.1-1.3, 2.1, 3.5 | 2 |  |
| Тема 4.6. Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. ThePastPerfectContinuousTense. | Содержание учебного материала | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях. ИзучениеThePastPerfectContinuousTense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 2,6-8,13; ПК 1.1-1.3, 2.1, 3.5 | 2 |  |
| Тема 4.7. Детскиеболезни. TheFutureSimpleTense | Содержание учебного материала | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.ИзучениеTheFutureSimpleTense | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 6-8,13; ПК 1.5, 2.1-2-5, 3.5 |
| Тема 4.8. Курение и его воздействие на человека. TheFutureTense. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум для устного высказывания о курении.Составление устного высказывания по темам.Употребление TheFutureContinuousTenseв устной и письменной речи. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 6-8,13; ПК 1.2-1.3, 2.1, 4.3-4.6 | 2 |  |
| Тема 4.9. Наркомания и ее воздействие на организм. TheFuturePerfectTense | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексико-грамматический материал по теме.УпотреблениеTheFuturePerfect Tense. | 1 |
|  | Практические занятия1 Систематизация и обобщение знаний по теме.ОК 2-8,13; ПК 1.1-1.3, 4.3-4.6 | 2 |  |
| Тема 4.10. СПИД. TheFuturePerfect Continuous Tense.Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|  | 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДеЛексико-грамматический материал по теме. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. |  |  |
| ОК 1,2,3,7,8; ПК 4.3, 4.5. | 2 |  |
| Раздел 5. Системы организма человека. |  |  |
| Тема 5.1. Кровь и ее элементы. Состав крови. Модальные глаголы can, may | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе крови.Употребление модальных глаголов can, mayв устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-3,7,8; ПК 1.2, 4.4. | 2 |  |
| Тема 5.2. Сердце. Сердечнососудистая система. Модальныйглаголtobeallowedto. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о сердце.Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.Изучениемодальногоглаголаto be allowed to. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | 2 |  |
| ОК 11, 12; ПК 2.1, 3.4, 3.5. |
| Тема5.3. Нервная система. Модальные глаголы need, must. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания о нервной системе человека.Изучениеe модальных глаголов need, must.(ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «нервная система»ОК 2-5; ПК 1.2, 4.4 |  2 |  |
| Тема 5.4 Легкие. Дыхательнаясистема. Модальныеглаголыto have to, to be to, should, ought to. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о легких.Составление устного высказывания о дыхательной системе человека.Изучениемодальныхглаголовto have to, to be to, should, ought to. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-8; ПК 4.3, 4.5. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов;2. Составление лексического словаря к тексту;3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема5.5. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив с/без частицы to. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе.Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.Употребление инфинитива с/без частицы to. в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-5;ПК 4.3, 4.5. | 2 |  |
| Тема5.6. Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мочевыделительной системе.Составление устного высказывания по теме.Изучение инфинитивного оборота с предлогом for(ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-8; ПК 4.3, 4.5. | 2 |  |
| Тема5.7. Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала  |  |
| 12 | Повторение лексико-граматического материала по теме.Лексико-грамматический тест. | 2 |
|  | Практические занятияЛексико-грамматический тест. | 2 |  |
| Раздел 6. Системы организма человека. Больница. |  |  |
| Тема 6.1. Эндокринная система. Герундий. Перевод герундия на русский язык. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эндокринной системе человека.Составление устного высказывания по теме.Употребление герундия. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.1, 2.1, 3.8 | 2 |  |
| Тема 6.2. Репродуктивная система. Сочинительные союзы. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о репродуктивной системе.Составление устного высказывания по теме.Изучение сочинительных союзов. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 10, 11;ПК 1.6., 2.2, 4.9. | 2 |  |
|  |
| Тема 6.3. Отделения в больнице. Подчинительные союзы. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отделениях в больнице.Употребление подчинительных союзов. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-3,7,8; ПК 2.1-2.7, 5.1-5.4 | 2 |  |
| Тема 6.4. Оборудование больницы. Союзы, предлоги и наречия. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оборудовании больницы.Изучение союзов, предлогов, наречий.  | 2 |
|  | Практическиезанятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-3,7,8; ПК 2.1-2.7, 5.1-5.4 | 2 |  |
| Тема 6.5. Первая медицинская помощь. Причастие. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи.Употребление причастия в устной и письменной речи | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-3,7,8,13; ПК 1.2,2.1-2.7, 5.1-5.4 | 2 |  |
| Тема 6.6. Средства защиты от инфекций. Местоимение one.  | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о средствах защиты от инфекций.Изучение местоимения one. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 5,6; ПК 2.3, 2.5, 2.6, 5.4. | 2 |  |
|  |  |  |
|  |
| Тема 6.7. Сбор анамнеза. История болезни. Указательные местоимения this/that и these/those | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сборе анамнеза.Употребление указательных местоимений this/that и these/those. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-4; ПК 1.2-1.5 | 2 |  |
| Тема 6.8. Осмотр пациента. Предлоги места. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|  | 12 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента.Изучение предлогов места. |  | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-7; ПК 1.1-1.5 | 2 |  |
| Тема 6.9. Травматические повреждение. Предлоги времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о травматических повреждениях.Изучение предлогов времени. |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-7; ПК 1.1-1.5, 2.1,3.8 | 2 |  |
| Тема 6.10. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | Содержание учебного материала  |  |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала по темам дисциплины «Английский язык» | 2 |
|  | Практические занятияЛексико-грамматический тест.ОК 12, 13, 14;ПК 2.7., 3.3,4.7, 4.8, 5.5. | 2 |  |
|  |
| Раздел 7. Отделения больницы. |  |  |
| Тема 7.1. В гинекологическом отделении.Отличие конструкций thereis/areотitis.  | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по данной теме.Изучениеотличий конструкций thereis/areотitis. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по данной теме.ОК 1-7; ПК 1.4-1.5, 2.1- 2.7 | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по теме 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема 7.2. В хирургическом отделении. Конструкцияtobegoingto.  | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по данной теме.Изучениеконструкцииtobegoingto. | 2 |
|  | Практическиезанятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7 | 2 |  |
| Тема 7.3. В психиатрическом отделении. Сложное дополнение Complexobject. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода текстов Употребление Complexobjectв устной и письменной речи. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7, 5.2 | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по данной теме.2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 |
| Тема 7.4. В онкологическом отделении. Пассивный залог. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по данной теме.Изучение пассивного залога. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7, 5.2 | 2 |  |
| Тема 7.5. В инфекционном отделении. Пассивный залог с модальными глаголами. | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов.Пассивный залог с модальными глаголами. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала ОК 1-9; ПК 1.2,1.3, 2.1- 2.7,  | 2 |  |
| Тема 7.6. В кардиологическом отделении. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов Лексико-грамматический тест. | 2 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала.ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7, 5.2 | 2 |  |
| Раздел 8. Разделы медицины. |  |  |
| Тема 8.1. Семейная медицина. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия.  | Содержание учебного материала  | 2 |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по данной теме. Изучение будущего простого времени в придаточных предложениях времени и условия. | 3 |
|  |  | Практические занятия1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9, 13; ПК 1.2, 2.1- 2.7 | 2 |  |
|  |
| Тема 8.2. Педиатрия. Виды условных предложений в английском языке.  | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Педиатрия»Изучение условных предложений. |
|  | Практические занятия1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-13; ПК 1.5, 2.1- 2.7 | 2 |
| Тема 8.3. Гериатрия. Конструкция usedto. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12.  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме:»Гериатрия»Изучение конструкции used to. |  |
|  | Практические занятияИзучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7 | 2 |
| Тема 8.4. Неврология. Сложное подлежащее. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Неврология»Изучение сложного подлежащего. |  |
|  | Практические занятияИзучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1- 2.7, 5.2 | 2 |
| Тема 8.5. Диагностические тесты. Сослагательное наклонение. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме:»Гериатрия»Изучение конструкции used to. |  |
|  | Практические занятияИзучение лексико-грамматического материала по теме.ОК 1-6; ПК 1.2, 2.1- 2.7, 5.2 | 2 |
| Тема 8.6. Диагностическое оборудование. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме:»Гериатрия»Изучение конструкции used to. |  |
| Практические занятияЛексико-грамматический тест.ОК 1-13; ПК 1.1-1.4 | 2 |
|  | Всего |  286 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

 и мультимедиапроектор.

- интерактивная доска

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2019г. – 377 с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2019г. – 544 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2019г.. – 320 с.

Основные интернет- источники:

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
2. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>
4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
5. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>

Дополнительные источники для преподавателей

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2019г. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2019 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2019г. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2019г.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2019 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2019г. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020. – 124 c.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020 г. – 100 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтение и перевод упражнений; составление таблиц, схем, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистических проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
| Умения: |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- экспертная оценка на практических занятиях |
| Знания: |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |

Тематический план

учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | № темы | Тема | Кол-во часов |
| лек. | практ. |
| I | 1.1 | Моя биография. Резюме. Глагол tobe |  | 4 |
|  | 1.2 | Мое хобби. Глагол to be |  | 4 |
|  | 1.3 | Моя семья. Мой дом. Глагол tohave |  | 4 |
|  | 1.4 | Рабочий день студента-медика. Образование множественного числа имен существительных |  | 4 |
|  | 1.5 | Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе / во множественном числе |  | 4 |
|  | 1.6 | Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж |  | 4 |
|  | 1.7 | Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. |  | 4 |
|  | 1.8 | Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  |  Итого заI семестр: |  | 30 ч. |
| II | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимения (все виды).  |  | 4 |
|  | 2.2 | Профессия медицинского работника. Моя будущая профессия. Артикль. Употребление артикля. |  | 4 |
|  | 2.3 | Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Оборот there + be (is, are) |  | 4 |
|  | 2.4 | Здравоохранение в Российской Федерации. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Предлоги места, направления, времени  |  | 4 |
|  | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании и США. Особенности системы здравоохранения в Великобритании и США. Глагол todo |  | 4 |
|  | 2.6 | История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы |  | 4 |
|  | 2.7 | Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению  |  | 4 |
|  | 2.8 | Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Разделительные вопросы |  | 4 |
|  | 2.9 | Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы |  | 4 |
|  | 2.10 | Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  |  Итого за II семестр: |  | 38 ч. |
| III | 3.1 | Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения |  | 4 |
|  | 3.2 | Внутренние органы тела. Наречие. Классификация наречий по значению |  | 4 |
|  | 3.3 | Скелетчеловека. Имя числительное. |  | 4 |
|  | 3.4 | Мышцы и ткани в организме человека. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. ThePresentIndefiniteTense |  | 4 |
|  | 3.5 | Виды мышц и тканей. Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  |  Итого за III семестр: |  | 20ч. |
|  | 4.1 | Личнаягигиена. The Present Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.2 | Здоровыйобразжизни. The Present Perfect Tense |  | 4 |
| IV | 4.3 | Грипп. Пневмония. Туберкулёз. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. ThePastIndefiniteTense |  | 4 |
|  | 4.4 | Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.5 | Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.6 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.7 | Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. FutureIndefiniteTense |  | 2 |
|  | 4.8 | Курение и его воздействие на человека. FutureContinuousTense |  | 4 |
|  | 4.9 | Наркомания и ее воздействие на организм. FuturePerfectTense |  | 4 |
|  | 4.10 | СПИД. Future Perfect Continuous TenseЛексико-грамматическийтест |  | 4 |
|  |  |  Итого за IVсеместр: |  | 38 ч. |
| V | 5.1 | Кровь и её элементы. Состав крови.. Модальныеглаголы Can, May,  |  | 4 |
|  | 5.2 | Сердце. Сердечнососудистая система. Модальные глаголы. To be allowed (to) |  | 4 |
|  | 5.3 | Нервная система. Модальные глаголы Need, Must |  | 4 |
|  | 5.4 | Лёгкие. Дыхательнаясистема. МодальныеглаголыТо have (to), To be (to), Should, ought (to) |  | 4 |
|  | 5.5 | Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to |  | 4 |
|  | 5.6 | Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for |  | 4 |
|  | 5.7 | Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  |  Итого за V семестр: |  | 26 ч. |
| VI | 6.1 | Эндокринная система.Герундий. Перевод герундия на русский язык |  | 4 |
|  | 6.2 | Репродуктивная система. Союз. Сочинительные союзы. |  | 4 |
|  | 6.3 | Отделения в больнице. Подчинительные союзы |  | 4 |
|  | 6.4 | Оборудование больницы. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме  |  | 4 |
|  | 6.5 | Первая медицинская помощь. Причастие |  | 4 |
|  | 6.6 | Средства защиты от инфекция. Местоимение one |  | 4 |
|  | 6.7 | Сбор анамнеза. История болезни. Указательные местоимения-существи­тельные: this / that и these / those |  | 4 |
|  | 6.8 | Осмотр пациента. Предлоги места в английском языке. |  | 4 |
|  | 6.9 | Травматические повреждения. Предлоги времени в английском языке. |  | 4 |
|  | 6.10 | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  | Итого за VIсеместр: |  | 38 ч. |
| VII | 7.1 | В гинекологическом отделении. Отличие конструкций TREREIS/ARE от ITIS. |  | 4 |
|  | 7.2 | В хирургическом отделении. Конструкция BEGOINGTO |  | 4 |
|  | 7.3 | В психиатрическом отделении. Сложное дополнение COMPLEXOBJECT |  | 4 |
|  | 7.4 | В онкологическом отделении. Пассивный залог. |  | 4 |
|  | 7.5 | В инфекционном отделении. Пассивный залог с модальными глаголами. |  | 4 |
|  | 7.6 | В кардиологическом отделении. Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за VII семестр: |  | 24ч |
| VIII | 8.1 | Семейная медицина. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия. |  | 4 |
|  | 8.2 | Педиатрия. Виды условных предложений в английском языке. |  | 4 |
|  | 8.3 | Гериатрия. Конструкция usedto. |  | 4 |
|  | 8.4 | Неврология. Сложное подлежащее. |  | 4 |
|  | 8.5 | Диагностические тесты. Сослагательное наклонение. |  | 4 |
|  | 8.6 | Диагностическое оборудование. Лексико-грамматический тест. Дифференцированный зачет |  | 4 |
|  |  | Итого за VIII семестр: |  | 24 |
|  |  | Итого: | 238 ч. |